

EL SILENCIO QUE ES PALABRA

El silencio de las personas que padecen TEA no es silencio, es palabra no pronunciada.

Durante el último año la ciencia ha dado un nuevo giro en lo que respecta al diagnóstico del antes denominado Autismo y Asperger. El manual DSM V de diagnóstico de la Asociación Norteamericana de Siquiatría, ha cambiado su diagnóstico diferencial ubicándolo ahora como un trastorno de la comunicación y la relación. De igual manera, actualmente la entidad diagnóstica Trastornos del Espectro Autista (TEA) incluye al Asperger, Autismo, Síndrome de Rett y Trastorno Desintegrativo desvaneciendo sus diferencias.

Este significativo cambio debe provocar a la comunidad científica a trabajar e investigar desde una nueva perspectiva que desarrolle tratamientos que den respuestas cercanas a la realidad de las personas con el TEA; esta inquietud y nueva perspectiva han sido acogidas por la UDLA. El punto de partida de éste programa se dio en el marco de la Semana de Psicología, realizada en mayo 2013.

El café científico “DesQbre UDLA” sirvió como un espacio de encuentro multidisciplinario para presentar ésta nueva perspectiva científica. El evento contó con la participación de Josué, un adolescente de 13 años que tiene TEA, y que gracias al trabajo de profesionales terapeutas ha logrado superar sus dificultades e insertarse totalmente en el Liceo Mediterráneo. La demostración de éste caso real y documentado, los testimonios de sus terapeutas, padres y profesores dan cuenta de que la nueva perspectiva de éste estudio y un trabajo sostenido por el grupo de apoyo más cercano al paciente nos dan nuevas luces y esperanzas para éstos problemas poco entendidos.

Como refería su profesora “...al inicio el miedo de no saber cómo relacionarme generó un pensamiento de que Josué podría tener dificultades en el aprendizaje, pero paulatinamente y con el acompañamiento de su terapeuta, aprendí y comprendí cómo acompañarlo su proceso y lograr que no tenga dificultades en ninguna materia”. Un proceso posible gracias al trabajo cotidiano de los padres y hermana de Josué, que han podido comprenderlo y acompañarlo en un proceso de crecimiento “desconocido”; en el que la apertura a soluciones innovadoras, profundo respeto a su diferencia, aceptación de la diversidad, pero sobre todo, con convicción y confianza en sus potencialidades y constante apoyo lograron alcanzar el desarrollo integral del que goza Josué.

La amplia participación de representantes de organismos como la OEI, MIES, INNFA, fundaciones que trabajan con niños con TEA, profesionales del área de salud, hospitales, asociaciones de padres, universidades públicas y privadas provenientes de Guayaquil, Ambato, Ibarra y Quito, y padres de personas que tienen TEA da cuenta de la preocupación e interés que genera en los círculos educativos y psicológicos de nuestra sociedad éste

importante tema. El Café DesQbre removió y planteó la necesidad de unificar esfuerzos para profundizar en los problemas, realidades y aportes que mejoren la situación integral de las personas con TEA.

La investigación será ejecutada por un grupo interdisciplinario de profesionales, que pretende cruzar aspectos para producir un trabajo transdisciplinario que aproveche la diversidad académica para generar un conocimiento amplio que responda a la profundidad de la problemática.

La primera fase de la investigación, que inicia el mes de junio 2013, será de re-diagnóstico y tratamiento en el que podrán participar personas con TEA de diferentes edades. Simultáneamente, se trabajará en la producción de material para realizar diagnóstico precoz desde inicios del 2014. Para lograr estos objetivos se formará una red de especialistas de diferentes universidades públicas y privadas, éste proceso está en marcha. La meta es formar grupos de trabajo capacitados para aplicar y realizar diagnóstico, y multiplicar éste esfuerzo a través de las universidades del país para lograr cobertura en el territorio nacional. Este trabajo, adicionalmente, pondrá a prueba la funcionalidad y el alcance real de la red interuniversitaria.

La fase final del proceso será la estandarización del sistema de diagnóstico, el desarrollo de las propuestas terapéuticas y el seguimiento a las familias.

Adicionalmente, en el mes de septiembre se lanzará el primer libro sobre el proceso que recoge la historia de Josué.

Catalina López, PhD
Especialista en perturbaciones de la comunicación humana
Investigadora UDLA

Perfil Académico

Titulación

- **Doctorado (PhD) fonoaudiología, Especialista en perturbaciones de la comunicación humana.**

Experiencia

- Coordinadora del proyecto Spring, UDLA
- Docente, Investigadora y Consultora UDLA
- Coordinadora del proyecto Spring, Unión Europea
- Miembro del cuerpo académico del Instituto de Investigaciones Latinoamericanas
- Instituto Universitario Sophia (Florencia – Italia)
- Coordinadora del programa “Desarrollo social a través del deporte” y “Formación en problemáticas familiares”, Corporación Andina de Fomento (CAF)
- Creadora del modelo educativo: “Educación integral para la vida” y capacitadora para la aplicación del modelo
- Investigadora y parte del grupo de estudio a nivel mundial, Generación de nuevas teorías educativas con base en los valores, Educazioneunitá: Via Piave, 15 - 00046 Grottaferrata (Rm) – Italia, Movimiento Cultural
- Investigadora: Elaboración de nuevas estrategias de prevención de los problemas del lenguaje con base en la comunidad – redes de acción. Universidad Museo Social Argentino: Corrientes y Callao, Buenos Aires - Argentina
- Proyecto del Banco Mundial y Programa materno infantil (PROMIN) – Resistencia, Chaco - Argentina
- Asesora y capacitadora en temas de desarrollo infantil a profesionales de 41 Instituciones de Salud y 28 de Educación
- Programa Materno infantil y Nutrición: Chaco – Argentina, Banco Mundial